

Департамент образования Вологодской области  
Автономное образовательное учреждение Вологодской области  
дополнительного профессионального образования  
«Вологодский институт развития образования»

ПРИКАЗ

«30» апреля 2019 года

№261/1

г. Вологда

Об утверждении Модели (программы) поддержки школ  
Вологодской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В соответствии с Соглашением о порядке и условиях предоставления субсидии на иные цели №123 от 27 февраля 2019 года, заключённого между Департаментом образования Вологодской области и АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» на реализацию мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, рекомендациями заседания рабочей группы по реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, (протокол от 16.04.2019 года 32)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Модель (программу) поддержки школ Вологодской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как один из механизмов повышения качества региональной системы образования (прилагается).
2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Завацкую С.Н., проректора по информационно-аналитической деятельности.

Ректор

И.А. Макарина

«Согласовано»

Проректор

С.Н. Завацкая

Попова Т.А. (8172) 750418

Приложение  
Утверждено приказом  
АОУ ВО ДПО «ВИРО»  
от 30.04.2019 года №261/1

**Модель (программа) поддержки школ Вологодской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как один из механизмов повышения качества региональной системы образования**

**1. Паспорт программы**

1	Наименование	Модель (программа) поддержки школ Вологодской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как один из механизмов повышения качества региональной системы образования (далее - модель (программа) поддержки школ)
2.	Основание для разработки	<i>Нормативные правовые акты федерального уровня:</i> - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Соглашение о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Вологодской области на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в субъектах Российской Федерации «Развитие образования» от 08.02.2019 № 073-08-2019-156 <i>Нормативные правовые акты регионального уровня:</i> - Государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Вологодской области от 22.10.2012 №1243; - Соглашение о порядке и условиях предоставления субсидии на иные цели от 27.02.2019 года №123; Приказ Департамента образования области «О создании рабочей группы» от 27.03.2019 года №505
3.	Цель	Создание минимально необходимых условий для повышения качества образовательных результатов обучающихся в школах Вологодской области, показывающих низкие результаты обучения и школах и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
4	Задачи	1. Обеспечить организационно-методическое сопровождение мероприятий по созданию в общеобразовательных организациях условий для повышения качества 2. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогических и управленческих кадров, путем разработки и реализации адресных курсов повышения квалификации 3. Активизировать деятельность профессиональных сообществ

		<p>педагогов и руководителей по обмену опытом и совершенствованию технологий управления и преподавания</p> <p>4. Разработать и внедрить механизмы мониторинга результативности программ повышения качества образования</p> <p>5. Способствовать распространению практики повышения качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и обеспечить распространение опыта Вологодской области по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</p>
5	Планируемые результаты	<p>1. Создание системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников.</p> <p>3. Переход школ в эффективный режим работы.</p> <p>4. Повышение качества общего образования в регионе</p>
6	Оценка результативности и реализации программы	<p>Количественные показатели выполнения плана мероприятий.</p> <p>Количественные и качественные показатели достижения цели Программы.</p> <p>Управляемость и транслируемость программы</p>
7	Сроки реализации программы	январь 2019 года – декабрь 2019 года.
8	Объемы источники финансирования	Общий объем финансирования в 2019 году составляет 5858,7 тыс. руб., в том числе средства субсидий из федерального бюджета – 4511,21 тыс. руб., средства областного бюджета - 1347,5 тыс. руб.

## **2.Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа поддержки школ**

В рамках модернизации общего образования, реализации региональных программ Вологодской области продолжается работа, направленная на обеспечение государственных гарантий доступности и равных государственных возможностей получения качественного образования всех уровней. В то же время продолжают оставаться в зоне риска ряд школ со стабильно низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

В принятых на федеральном и региональном уровнях документах вопросы повышения качества образования определены как приоритетные.

На 1 января 2019 года на территории Вологодской области действуют 348 общеобразовательных организаций (134666 обучающихся). Больше половины из них (60,1% школ) – сельские, в них обучается 20,6% обучающихся. Среди 209 сельских школ 134 – малочисленные с количеством обучающихся до 100 человек (всего – 6468 обучающихся, что составляет 4,8% от общего количества детей). Из них 55 школ с контингентом менее 40 человек. При этом малочисленные школы удалены от базовой школы или другой ближайшей образовательной организации и, следовательно, характеризуются транспортной труднодоступностью, более бедной материально-технической базой и более низким уровнем кадрового обеспечения.

Среди городских и сельских образовательных организаций имеются как школы, демонстрирующие высокие результаты по комплексу показателей, так и школы, в течение ряда лет показывающие низкие результаты обучения. Однако региональная специфика области такова, что в число неуспешных школ чаще попадают сельские школы, в том числе малочисленные, которые, как правило, не имеют необходимого потенциала для обеспечения высоких образовательных результатов.

Анализ результатов оценки качества общего образования в области, проводимый АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», показывает, что в большинстве школ, продемонстрировавших низкие результаты обучения в 2017 году сохраняется низкий уровень выполнимости заданий ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике. Также в 2018 году в сельских школах, включая малочисленные, средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня оказался ниже, чем в городских общеобразовательных организациях и в целом по Вологодской области.

Учитывая вышесказанное, адресатами поддержки в регионе должны стать школы, показывающие относительно стабильные низкие результаты обучения на протяжении последних трех лет, и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Вышеприведенные данные свидетельствуют об актуальности заявленной темы и необходимости разработки программы поддержки школ Вологодской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, предлагающей разработку методов и инструментов, которые позволят идентифицировать такие

школы, определить наиболее эффективные формы их поддержки на региональном и муниципальном уровнях.

Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является разработка многоуровневой системы мероприятий поддержки таких школ, специально организованной деятельности самих образовательных организаций. Данная система призвана обеспечить скоординированность и слаженность действий всех организаторов и участников процесса перехода школ в эффективный режим работы.

В 2017 году регион участвовал в проекте «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». В реализации модели (программы) поддержки школ Вологодской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как один из механизмов повышения качества региональной системы образования приняли участие 14 школ из 14 муниципальных районов.

В 2018 году 28 школ из 28 муниципальных образований стали участниками мероприятий по повышению качества образования. Это школы с низкими результатами обучения и школы, работающие в сложных социальных условиях. А с учётом риск-ориентированного подхода в отборе школ для участия в мероприятиях по повышению качества образования, вошли также образовательные организации, имеющие признаки необъективности при оценочных процедурах, предписания надзорных органов в сфере образования, обоснованные жалобы родителей (законных представителей).

Таким образом, в проекте оказались 9 школ с низкими результатами обучения и признаками необъективности; 7 школ с признаками необъективности; 6 школ с низкими результатами, со сложными социальными условиями и признаками необъективности; 2 школы с низкими результатами и сложными социальными условиями; 2 школы со сложными социальными условиями и признаками необъективности; 2 школы с низкими результатами обучения.

В 2019 году по результатам идентификации выявлены 63 школы, нуждающиеся в дополнительной поддержке, из 28 муниципальных образований. Это школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, а также школы с признаками необъективности. По муниципалитетам данные школы распределились следующим образом:

Бабаевский район – 3 школы, Бабушкинский – 2, Белозерский – 2, Варнавинский – 1, Великоустюгский – 2, Верховажский – 2, Вожегодский – 3, Вологодский – 3, Вытегорский – 2, г. Вологда – 8 школ, г. Череповца – 5, Грязовецкого района – 2, Кадуйский район – 1, Кирилловский – 3, Кичменгско-Городецкий – 2, Междуреченский – 1, Никольский – 2, Нюксенский -1, Сокольский -3, Сямженский -1, Тарногский – 1, Тотемский – 2, Усть-Кубинский район -1, Устюженский -1, Харовский – 3, Чагодощенский - 1, Череповецкий 4-Шексинский – 2.

Анализ проблемных зон 63 школ, идентифицированных в результате исследования, показал, что в 2019 году:

- 13 школ (20,6%) с низкими результатами
- 9 школ (14,3%) со сложным социальным контекстом
- 4 школы (6,35) с необъективными результатами
- 23 школы (42,8%) с низкими результатами и сложным социальным контекстом
- 3 школы (4,7%) с низкими результатами и необъективностью
- 2 школы (3,2%) со сложным социальным контекстом и необъективностью
- 5 школ (7,9%) с низкими результатами, сложным социальным контекстом, необъективностью

Для определении содержания и объёма дополнительной поддержки данных школ нами был изучен мировой опыт работы с образовательными организациями, стабильно показывающими низкие результаты обучения, в том числе и по причине неблагоприятных социальных условий, лучшие практики Российской Федерации по переводу школ в эффективный режим функционирования и развития.

Наряду с особенностями дополнительной поддержки школ в различных образовательных системах, выделяются общие эффективные подходы в изменении ситуации в таких школах. Так, мировым педагогическим сообществом определены следующие направления работы, которые меняют ситуацию в школе к лучшему:

- профессиональное развитие педагогического коллектива;
- информирование о работе успешных школ;
- обучение работе с базами данных и мониторингу процессов и результатов;
- установление связей с местным сообществом (развитие государственно-общественного управления).

Однако не исключается и принудительное изменение в школе того режима функционирования, который привёл к низким результатам.

Основными направлениями в изменении ситуации в школах с низкими результатами обучения и в школах, работающих в сложных социальных условиях, Вологодской области мы рассматривали изменения *в качестве управления образовательной организации (управленческий аспект, в качестве преподавания (предметно-методический аспект), а также в улучшении инфраструктуры школ и их социально-психологическом сопровождения (психолого-педагогический аспект)*. Данные изменения, несомненно, должны привести к повышению качества образования.

Однако остается актуальным ряд проблем, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- отсутствие школьных программ улучшения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- малоэффективная работа методических объединений педагогов;

-недостаточность адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- отсутствие системы взаимодействия руководящих и педагогических работников школ, муниципальных органов управления образования по повышению качества образования.

Ограниченностю общеобразовательных организаций в материально-технических, финансовых, кадровых и методических ресурсах требует решения вопроса повышения качества образования на региональном уровне.

Механизмом решения проблем должна явиться модель (программа) поддержки школ Вологодской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях как один из механизмов повышения качества региональной системы образования (далее - модель (программа) поддержки школ).

### **3.Цель и основные задачи программы поддержки школ**

Цель – создание минимально необходимых условий для повышения качества образовательных результатов обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Для реализации поставленной цели предполагается решение следующих задач:

1. Обеспечить организационно-методическое сопровождение мероприятий по созданию в общеобразовательных организациях условий для повышения качества
2. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогических и управленческих кадров, путем разработки и реализации адресных курсов повышения квалификации
3. Активизировать деятельность профессиональных сообществ педагогов и руководителей по обмену опытом и совершенствованию технологий управления и преподавания
4. Способствовать распространению практики повышения качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и обеспечить распространение опыта Вологодской области по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

### **4.Концепция программы поддержки школ**

Для обеспечения успешности реализации регионального проекта необходима разработка многоуровневой системы мероприятий поддержки школ, а также специально организованная деятельность самих образовательных организаций, обеспечивающая системные изменения при взаимодействии с профессиональным сообществом.

Основанием для разработки программы поддержки школ Вологодской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, как одного из механизмов повышения

качества региональной системы образования (далее – программа поддержки школ), являются нормативные правовые акты федерального и регионального уровней.

Базовыми принципами, лежащими в основании программы поддержки школ, являются следующие: 1) ответственность руководителя и исполнителей за внедрение проекта; 2) принятие коллективом необходимости и важности внедрения проекта; 3) системная мотивация персонала, участвующего в реализации проекта; 4) планирование, мониторинг и анализ каждого этапа реализации проекта как руководителем, так и исполнителями; 5) важность конечных, а не промежуточных результатов проекта. Совокупность данных принципов легла в основу представленных далее направлений программы поддержки школ. Ориентация на них в практической деятельности обеспечит успешность проекта в целом и достижение участниками проекта планируемых результатов.

Программа поддержки школ Вологодской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, предполагает реализацию мероприятий, скомпонованных по основным направлениям деятельности.

1. Разработка нормативного правового обеспечения региональной программы поддержки школ Вологодской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей концептуальные положения и систему мероприятий по её реализации.

В рамках данного направления будет осуществляться разработка нормативных правовых документов на региональном, муниципальном, институциональном уровнях: подписание соглашения о сотрудничестве между Департаментом образования области и АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»; заключение договоров о сотрудничестве школ; разработка и утверждение нормативно-правовой документации на муниципальном уровне, обеспечивающей реализацию программы поддержки школ; разработка и утверждение нормативно-правовой документации на институциональном уровне, обеспечивающей реализацию школьных программ повышения качества образования, и др.

2. Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по критериям и показателям в соответствии с требованиями конкурсной документации путем проведения мониторинговых процедур.

В рамках проекта предполагается проведение (в 100 % школ) диагностического исследования по идентификации школ с низкими и высокими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Разработка инструментария диагностического исследования (анкета), сбор и систематизация материалов, подготовка аналитической справки по итогам диагностического исследования осуществляется в соответствии с планом-графиком основных мероприятий по

реализации проекта. При разработке программы диагностического исследования используются «Методика определения статуса школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», предоставленная Департаментом государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации, материалы Центра Социально-экономического развития школы НИУ «Высшая школа экономики». По результатам проведения идентификации школ станет возможным проведение количественного и качественного анализа данных об образовательных результатах и внешних социально-демографических показателях школ.

3. Разработка и внедрение механизмов финансовой, кадровой, методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

На региональном уровне реализация программы поддержки школ предполагает разработку и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ, которая будет основываться на результатах анализа диагностического исследования по идентификации школ и выявлении проблемных зон, связанных с повышением качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Эффективным механизмом кадровой и методической поддержки школ станет разработка и реализация адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций – участников программы по повышению качества преподавания и управления с учетом результатов оценочных процедур: предметно-ориентированные вариативные курсы для педагогических работников, управленческих команд школ и муниципальных органов управления образованием (с учетом особенностей деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также результатов диагностического исследования); проведение краткосрочных образовательных мероприятий в форме семинаров и вебинаров для руководящих и педагогических работников, в том числе на базе школ, а также по обмену опытом между школами по вопросам повышения качества образования. Предусмотрена активизация сетевых сообществ, предметных муниципальных и межмуниципальных методических объединений, направленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

Еще одним механизмом методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, должна стать адресная помощь по обеспечению консультационного, тьюторского сопровождения школ, участников программы, со стороны представителей муниципальной методической службы и директоров, педагогических работников базовых (ведущих) школ по вопросам повышения

качества образования. Программой предусмотрены различные формы методического взаимодействия педагогов и руководителей между школами, вовлечение педагогов в инновационные процессы, в процесс анализа деятельности и обмена опытом.

С целью включения всех участников образовательных отношений в процесс перехода школ в эффективный режим работы организовано проведение психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.

На уровне общеобразовательных организаций основной формой взаимодействия являются кураторские группы. Кураторские группы состоят из школы-куратора, имеющей опыт работы по данной проблеме позитивной динамикой результатов, эффективных школ, либо базовых (ведущих) школ, и 2-3 школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Базовая школа, выполняющая функции куратора, выступает в качестве координатора деятельности группы для директоров школ, участников программы, и осуществляет тьюторское сопровождение через различные формы методического взаимодействия с педагогами и руководителями менее успешных школ (проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков для педагогических коллективов школ, участников программы; предоставление методических материалов и практических разработок школам, участникам программы; консультирование, в том числе участие в разработке и экспертизе разработанных школами программ повышения качества образования, программ мониторинговых процедур и анализ их результатов).

Кураторские группы формируются по принципу территориальной расположенности, на основе общей выявленной проблемы и работают над совершенствованием методов и технологий обучения. За каждой группой школ закреплена школа – куратор, имеющая позитивную динамику качества образования и опыт работы по данной проблеме. Школы с низкими результатами обучения работают в группе на равных условиях, осуществляя внутренний анализ деятельности своей школы, а также анализируя деятельность школ, включенных в состав группы по проблемным направлениям. Назначение персональных кураторов для школ, участвующих в программах повышения качества образования, позволит определить направления деятельности и закрепить зоны ответственности участников мероприятий.

Сетевое взаимодействие базовых (ведущих) школ, школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является еще одной формой сотрудничества на уровне

образовательных организаций. Оно позволяет создать единое информационное пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы школ в решении актуальных задач повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также создать условия для трансляции позитивного педагогического опыта.

При необходимости могут использоваться различные формы сетевого взаимодействия по проблематике повышения качества образования с различными организациями и профессионально-общественными объединениями (заключение договоров, создание рабочих групп, разработка и обеспечение информационных ресурсов и др.).

В рамках реализации модели (программы) поддержки школ предусмотрена организация взаимодействия (сотрудничество) школ, участников программы, со службами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в соответствии с образовательной потребностью школ, что позволит более эффективно организовать психолого-педагогическую поддержку при реализации программ повышения качества образования.

Для обеспечения вышеназванных мер необходима разработка и реализация муниципальных и школьных (разработанных образовательными организациями – участниками проекта) программ повышения качества образования. При организации работы над проектом (программой) особую актуальность приобретают вопросы кадрового обеспечения проекта, поскольку именно проектный формат деятельности позволяет реализовать потребность людей в личностном росте, творческом самовыражении, проявлении лучших своих качеств.

Для проведения работ в рамках реализации проекта на территории области будет использована региональная инфраструктура, обеспечивающая взаимодействие органов власти и образовательных организаций в целях оказания необходимой информационно-методической помощи участникам с учетом основных направлений реализации модели (поддержки) школ.

#### 4. Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения.

Программа предусматривает разработку и проведение мониторинга результативности муниципальных и школьных программ повышения качества образования, разработку инструментов выявления рисков. Программа мониторинга строится с учетом риск-ориентированного подхода, который предполагает определение критериев отнесения муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций к категориям риска и призван обеспечить эффективное функционирование региональной системы оценки качества образования на основе сравнительной оценки статистической, управлеченской, финансовой и другой отчетности муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций.

В общеобразовательных организациях запланировано проведение входного мониторинга школьных программ повышения качества образования по показателям, определяющим стартовое положение школ, а также предусмотрено проведение промежуточного и итогового мониторинга результативности программ (по разработанным программам мониторинга, включая диагностический инструментарий) для выявления динамики по показателям, установленным в ходе стартовой диагностики.

5. Обобщение и распространение опыта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В целях оказания информационно-методической помощи школам будет разработан медиаплан, включающий в том числе мероприятия по диссеминации опыта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: подготовку и размещение публикаций в областном информационно-методическом и научно-педагогическом журнале «Источник», подготовку информации для публикаций в СМИ; создание ресурса на сайте АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» и размещение на нем аналитических, информационно-методических материалов из опыта работы образовательных организаций; проведение межрегионального семинара по обобщению опыта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Вовлечение базовых (ведущих) школ в процесс обмена опытом становится также одной из активных форм организации взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации программы поддержки школ.

**5.Оценка результативности реализации программы**  
**Количественные и качественные показатели достижения цели программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные направления работы по достижению планируемых результатов</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Сроки</b>
1.	Проведение (в 100% школ) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учетом критериев и показателей	1.Проведение диагностического исследования по идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учетом требуемых критериев и показателей на основе риск-ориентированного подхода; 2. Проведение в 100% школ Вологодской области анализа данных о качестве образования и внешних социально-демографических показателях школ	март-апрель 2019 года
2.	Разработка (корректировка) региональных программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях	1) Корректировка программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условия на основе риск-ориентированного подхода 2)разработка муниципальных и школьных программ улучшения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	апрель-май 2019 года
3.	Создание региональной и муниципальной (в 50% муниципалитетов) инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам. Предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов. Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов.	!) Создание региональной и муниципальной (в 50% муниципалитетов) инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам; - информационное обеспечение школ, реализующих программы повышения качества образования (размещение информационно-методических материалов из опыта работы на сайтах департамента образования области, АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»; публикации в областном информационно-методическом и научно-педагогическом журнале «Источник»; публикации в средствах массовой информации); - разработка методических рекомендаций по написанию программ повышения качества образования; - организация и проведение психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; 2) Проведение количественного и качественного анализа результатов	в течение года

		участия школ в федеральных и региональных мониторингах и предоставление школам развернутой информации об образовательных результатах учащихся.	
4	Заключение партнерских договоров (не менее 5-ти) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами с высокими результатами обучения. Проведение региональных мероприятий (не менее 4-х в год) по обмену опытом между школами.	1) Организация взаимодействия и подписание соглашений о сотрудничестве между Департаментом образования области и АОУ ВО ДПО «ВИРО», БУ СО ВО «ЦИОКО», органами управления образованием муниципальных районов и городских округов и другими организациями для реализации мероприятий; 2) Заключение партнерских договоров между общеобразовательными организациями (не менее 5-ти); 3) Организация и проведение 5-ти региональных семинаров для руководителей, заместителей руководителей, педагогических работников школ по обмену опытом между школами	до 31 декабря 2019 года
5.	Регулярное (не реже одного раза в год) проведение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды	1) Проведение входного мониторинга программ повышения качества образования; 2) Проведение входного мониторинга муниципальных органов управления образования, в которых сосредоточено наибольшее количество школ данных категорий на основе риск-ориентированного подхода; 3) проведение промежуточного мониторинга результативности школьных программ повышения качества образования; 4)проведение итогового мониторинга результативности школьных программ повышения качества образования	
6	Проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (не менее 5-ти человек от каждой школы) по повышению качества преподавания и управления. Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов	1)Разработка новых и корректировка имеющихся дополнительных профессиональных программ повышения квалификации; 2) Организация и проведение не менее 4 адресных курсов повышения квалификации по повышению качества преподавания и управления с учетом результатов оценочных процедур: предметно-ориентированные вариативные курсы для педагогических работников, управленческих команд школ и муниципальных органов управления образования по дополнительным профессиональным программам (не менее 5 человек от каждой школы, участвующей в проекте); 3)Организация и проведение не менее 3-х краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических работников на базе школ	до 31.декабря 2019 года

7	Создание и организация деятельности (в 100% школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов) объединений педагогов для совершенствования технологий обучения	1) Создание и планирование деятельности кураторских групп педагогов по совершенствованию условий и технологий обучения в 100% школ, включенных в региональный проект поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; 2)Назначение персональных кураторов школ и педагогов, участвующих в программах повышения качества образования	октябрь-ноябрь 2019 года
8	Проведение ежегодного межрегионального семинара (не менее 40 участников из 4-х регионов) по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в НСУ..	1)Организация и проведение межрегионального семинара по распространению и внедрению в субъектах РФ механизмов методической поддержки школ (с участием не менее 4-х регионов, не менее 40 участников).	ноябрь 2019 года